

ZADANIE

Dla I klasy gimnazjum z B4

1. Metryczka zadania

Oznaczenie zadania (numer)	Zakres materiału (wg podstawy programowej)	Szacowana łatwość (w skali: b. łatwe, łatwe, średniotrudne, trudne, b. trudne)	Maksymalna liczba punktów	Szacowany czas potrzebny na rozwiązanie (w min.)
B4-11	7.3	łatwe	5	4

2. Treść zadania

Zapisz kolejne równania, jakie uzyskano wykonując polecenie dotyczące działań, które wykonano po obydwu stronach równania.

$$\begin{array}{l}
 x = 1 \quad | \cdot 3 \\
 \dots = \dots \quad | - 2 \\
 \dots = \dots \quad | + 2x \\
 \dots = \dots \quad | : 3 \\
 \dots = \dots \quad |
 \end{array}$$

Co można powiedzieć o kolejno uzyskiwanych równaniach?

3. Modelowe rozwiązanie (jeżeli istnieją różne sposoby rozwiązania to przynajmniej komentarz w tej kwestii)

Mamy

$$\begin{array}{l}
 x = 1 \quad | \cdot 3 \\
 3x = 3 \quad | - 2 \\
 3x - 2 = 1 \quad | + 2x \\
 3x - 2 + 2x = 1 + 2x \quad | : 3 \\
 \frac{5x - 2}{3} = \frac{1 + 2x}{3}
 \end{array}$$

Wszystkie równania są równoważne.

4. Schemat oceniania

1 pkt za zapisanie każdego równania (max 4 pkt)

1 pkt za udzielenie odpowiedzi na pytanie zawarte w zadaniu

5. Propozycje wykorzystania (na lekcji, praca domowa, zadanie dodatkowe, zadanie powtórkowe, praca samodzielna, materiały do MOODL-a itp.)

na lekcji